

《FYB® 四维学教师指南》

Bahasa beyond bahasa ~ Fikir.Yakin.Bahasa

主编：Dr. Soo Kok Mun（苏帝文博士）

出版单位：FYB Incubator Resources

版权：FYB® 2025 All Rights Reserved

 目录结构

第一章：FYB® 四维学概论

课程缘起与哲学理念

FYB 4D 核心框架

语言与思维的关系

四维学习模型（4D Integration Map）

第二章：FYB® Teknik Mengarang PAYUNG（写作维度）

PAYUNG 概念与目标

3T + 1S 开头技巧

Aksi → Yang Berlaku → Ujian 结构

A. P. A 句式训练（Isi Utama + Penjelasan + Penutup）

R. A. S. A 结尾策略

课堂活动设计与常见错误

教师评估指南

第三章：FYB® Teknik Menjawab Pemahaman PENSEL（理解维度）

PENSEL 六步策略（P - E - N - S - E - L）

阅读理解题型分析

识别陷阱题 vs 逻辑推理题

Note Mapping 技能训练

课堂示范与学生练习表

FYB 阅读思维导图范例

第四章：FYB® Teknik Kosa Kata PELANGI（词汇维度）

七色词汇系统（P - E - L - A - N - G - I）

情绪词 vs 客观词

同义/反义延伸练习

词汇游戏 & 创意活动

“Pelangi Kata Mingguan” 模板

作文用词升级策略

第五章：FYB® Teknik Tatabahasa BUMI（语法维度）

四环语法系统（B - U - M - I）

Ayat Biasa & Ayat Songsang 教学

Imbuhan 表格与练习

语法整合写作应用

常见语法错误与纠正策略

第一章：FYB® 四维学概论

教育定位：语言 × 思维 × 生活

FYB® 四维学是一套融合 语言、思维与生活教育 的系统课程。

它以 马来文 (Bahasa Melayu) 为核心载体，通过四个技巧 — PAYUNG (写作)、PENSEL (理解)、PELANGI (词汇) 与 BUMI (语法)，

帮助学生在语言(马来文)学习中激活多维思维能力，让学习者不只“掌握语言”，而是“用语言思考世界”。

FYB® 核心理念：

“语言是思想的镜子，思维是语言的灵魂。”

FYB® 课程认为——

语言学习不仅仅是文法与背诵，更是一场「思想训练」。

当学生在使用语言时能觉察其结构、情感、逻辑与语境，他们便开始具备多维的思维意识。因此，FYB® 的终极目标是培养学生成为：

会说语言的人，更是会思考的人。

FYB® 四维模型

维度	技巧	主要思维类型	教学焦点	学生成果
PAYUNG	写作技巧	 结构思维	组织文章、表达观点	能条理清晰地写出完整段落
PENSEL	理解技巧	 分析思维	解读文本、理解隐含意义	能分析信息并提炼重点
PELANGI	词汇技巧	 联想思维	扩展词汇与语感	能丰富表达与情绪色彩
BUMI	语法技巧	 系统思维	规则、结构与逻辑	能精准构句与自我修正

这四个维度互为支撑，如同语言学习的“四个元素”：

PAYUNG 架构语言的骨架；

PENSEL 引导阅读与思辨；

PELANGI 点亮表达的色彩；

BUMI 夯实语法的根基。

💡 教学哲学：从单一答案走向多维可能

传统语言教学常强调“唯一正确答案”；

而 **FYB®** 四维学强调的是“思维过程”——

学生在回答、书写、分析或造句时，

应能说出“为什么这样写”、“还可以怎样写”。

这正是从一维（One-Dimensional）走向四维（4D Thinking）的关键。

FYB® 教师不只是语言的传授者，更是思维的唤醒者。

🔥 课程使命与愿景

使命（Mission）：

唤醒每一位学生的语言潜能与思维能量。

愿景（Vision）：

打造一代具备“四维思维力”的学习者：会思考、敢表达、能连接。

🌈 核心口号

“Bahasa beyond bahasa ~ Fikir. Yakin. Bahasa.”

学语言（马来文），不止为了分数，而是为了未来的自信与思维。

💡 为什么 FYB® 四维学以「马来文 (Bahasa Melayu)」为核心载体？

Bahasa beyond bahasa · Fikir. Yakin. Bahasa

在 FYB® 四维学里，

马来文不仅是一门语言，更是一扇通往多维思维的门。

它是孩子认识世界、表达自我、连接未来的桥梁。

😞 华人学生的现实痛点

在马来西亚，多数华人学生不擅长马来文。

他们觉得马来文难学、难写、没有实用。

考试时，只想“及格就好”；生活中，很少真正运用。

但事实是——

马来文贯穿整个教育体系，是通往更广阔机会的语言。

无论申请大学、进入公务体系、面对社会沟通，

Bahasa Melayu 都是他们绕不开的“国家钥匙”。

FYB® 看见了这个问题，也看见了希望。

我们相信：

孩子最抗拒的科目，

往往隐藏着他们最该突破的潜能。

一、教育层面：语言是思维的起点

语言决定思维的方式。

马来文是一种结构清晰、逻辑分明的语言，

非常适合训练学生的逻辑思考与表达能力。

马来文也是全马教育体系的核心语言。

无论国小、华小或中学，学生都必须面对这门科目。

以马来文为载体，能让孩子在“学会语言”的同时，

也掌握考试技巧、思维结构与表达能力。

FYB® 四维学以马来文贯穿四大技巧：

 **PAYUNG**（写作）、 **PENSEL**（理解）、 **PELANGI**（词汇）、 **BUMI**（语法），帮助学生从“应付考试”走向“理解世界”。

二、思维层面：语言是通向多维思考的工具

学马来文，不只是为了分数，

而是为了学会思考世界的方式。

FYB® 强调「*Bahasa beyond bahasa*」——语文超越语言。

当学生能用马来文表达想法、分析问题、创作内容，

他们的思维会变得多维、多语言、多角度。

在 **FYB®**，马来文不再是“背词汇”，

而是一种思维训练的媒介。

孩子学的不只是句子，而是思考的逻辑、表达的结构、沟通的信心。

❤️ 三、社会层面：语言是文化与身份的桥梁

马来文是国家语言（Bahasa Kebangsaan），

代表着团结、沟通与文化认同。

掌握马来文，不只是学业能力，

更是孩子进入社会、跨族群沟通、开启事业机会的关键。

对华裔学生而言，

马来文不该是“负担”，而是通往更大世界的门票。

它让他们能更自在地与社会交流、展现自己、被世界听见。

✅ 总结一句话

FYB® 选择马来文为核心载体，

因为它不仅是一种语言，

更是一扇让孩子以多维方式理解世界的门。

我们相信：

孩子越怕的语言，

就越值得用思维的方式去重新爱上。

第二章：FYB® Teknik Mengarang PAYUNG（写作维度）

PAYUNG 技巧象征“伞”，帮助学生把散乱的想法收拢成完整故事。

结构包括：Pendahuluan (3T+1S)

Aksi Pertama (A.P.A.)

Yang Berlaku Seterusnya

Ujian

Nilai Murni

Gembira penutup (R.A.S.A)

P Pendahuluan: Teknik 3T + 1S

Langkah pertama untuk menarik perhatian pembaca ialah pendahuluan yang berkesan. FYB® mencadangkan penggunaan teknik 3T + 1S sebagai kerangka asas bagi membina latar cerita:

Bila? – Masa atau waktu kejadian

Siapa? – Watak utama atau individu terlibat

Di mana? – Lokasi atau tempat kejadian

Situasi? – Kejadian atau peristiwa yang berlaku

♦ Contoh:

Pada hari Sabtu yang lalu, semua murid Tahun Enam dan guru berkumpul di kawasan sekolah untuk menjalankan aktiviti gotong-royong.

A Aksi Pertama – Mula Cerita dengan Tindakan

Setelah pendahuluan diperkenalkan, karangan perlu bergerak melalui tindakan awal.

FYB® menekankan agar murid menggunakan:

Kata kerja aktif / Ayat mudah dan pendek

Struktur isi A.P.A untuk isi yang mantap

♦ **Teknik A.P.A:**

A - Ayat Pendahuluan (isi utama)

P - Penjelasan / Perincian (huraian dan contoh)

A - Ayat Penutup / Nilai Murni

♦ **Contoh:**

Murid-murid mula membersihkan kawasan kantin sekolah.

Y Yang Berlaku Seterusnya - Cerita Bergerak Secara Kronologi

Bahagian ini meneruskan naratif dengan tindakan-tindakan susulan. Gunakan penanda wacana seperti:

Kemudian, selepas itu, tidak lama kemudian, tiba-tiba

Kekalkan struktur A.P.A bagi setiap perenggan isi

♦ **Contoh:**

Kemudian, mereka menyapu daun-daun kering yang berselerak di sekitar dewan terbuka.

U Ujian atau Peristiwa Besar - Kemuncak Cerita

Cerita yang menarik mesti ada konflik atau cabaran. FYB® menggalakkan pelajar menambah:

Kejutan / masalah / perubahan suasana

Kesan terhadap watak atau situasi

Terus kekalkan struktur A.P.A

♦ **Contoh:**

Tiba-tiba, langit mendung dan hujan turun dengan lebat. Semua murid berlari ke arah bangunan sekolah untuk berteduh.

N Nilai Murni – Penyerapan Nilai dalam Karangan

Setiap karangan yang baik mesti menyampaikan pengajaran. Gunakan Teknik A.P.A secara menyeluruh untuk menzahirkan nilai murni yang jelas dan meyakinkan:

A – Ayat Pendahuluan: nyatakan nilai

P – Penjelasan: huraikan situasi atau sebab

A – Ayat Penutup: simpulkan dan tegaskan nilai

♦ **Contoh:**

Kita mestilah bekerjasama untuk menjaga kebersihan. Hal ini kerana suasana bersih dapat memberikan keselesaan kepada semua. Sikap bertanggungjawab perlu diamalkan oleh setiap individu.

G Gembira penutup – Teknik R.A.S.A

Penutup yang berkesan ialah penutup yang meninggalkan kesan emosi dan refleksi. FYB® memperkenalkan Teknik R.A.S.A sebagai panduan:

R – Rangkum cerita: Ulas kembali keseluruhan peristiwa

A – Apakah perasaan?: Nyatakan reaksi emosi

S – Sisipkan nilai murni: Kukuhkan mesej

A – Ada harapan: Tambahkan harapan untuk masa depan

♦ **Contoh:**

Aktiviti gotong-royong itu telah berjalan dengan lancar. Saya berasa sangat gembira kerana dapat membantu membersihkan kawasan sekolah. Saya belajar tentang pentingnya sikap kerjasama. Saya berharap aktiviti seperti ini akan diadakan lagi pada masa hadapan.

Kesimpulan

FYB® Teknik Mengarang PAYUNG ialah satu pendekatan pedagogi yang bukan sahaja menyusun teknik penulisan secara berperingkat, tetapi juga membina kemahiran berfikir, menyampaikan nilai, dan menghasilkan karangan yang hidup serta menyentuh jiwa pembaca.

Melalui integrasi teknik visual seperti 3T+1S untuk pendahuluan, A.P.A untuk isi dan nilai, serta R.A.S.A untuk penutup, pelajar dibimbing untuk menulis dengan struktur yang jelas dan mesej yang kuat.

Pendekatan ini terbukti sesuai untuk diguna pakai dalam bilik darjah, bengkel guru, modul ulang kaji, dan latihan sendiri. Lebih daripada sekadar teknik menulis, **FYB® PAYUNG** ialah jambatan antara pemikiran dan ekspresi, antara hati dan pena.

教学目标

FYB® PAYUNG 写作技巧是一种系统性的教学法，不仅循序渐进地整理写作技巧，更帮助学生在写作过程中培养多种高层次思维能力，如分析思维、创造思维、反思思维与价值判断能力。

通过整合视觉化技巧，例如用于开头段的「3T+1S」（训练学生的分析与概念统整能力）、用于正文与价值表达的「A.P.A」（培养逻辑推理与创造表达能力）、以及用于结尾段的「R.A.S.A」（强化反思与情感共鸣能力），学生被引导以清晰的结构与强烈的信息来写作。

这一方法被证明非常适合课堂教学、教师培训工作坊、复习模块及自学训练。

FYB® PAYUNG 是一种写作技巧，更是一座桥梁——连接思维与表达、心灵与笔尖。

简短示例 i: **Hari Sukan Sekolah**

Pada hari Sabtu yang lalu, sekolah kami mengadakan Hari Sukan di padang sekolah.

Saya mengambil bahagian dalam acara larian 100 meter. Walaupun saya tidak menang, saya tetap gembira kerana telah berusaha sebaik mungkin.

Saya belajar bahawa semangat kesukanan lebih penting daripada kemenangan.

展示 “Aksi - Ujian - Nilai” 的段落结构，在叙事中表达价值观。

思维点说明：结构思维 + 反思思维

简短示例 ii : **Melawat Zoo Negara**

Pada cuti sekolah yang lalu, keluarga saya melawat Zoo Negara.

Saya melihat banyak haiwan seperti gajah, harimau dan monyet. Saya berasa teruja kerana dapat melihat haiwan yang belum pernah saya lihat sebelum ini.

Saya berharap dapat melawat taman itu lagi pada masa hadapan.

展示：“3T+1S + R.A.S.A.” 体验型叙述，强调情感表达与希望结尾。

思维点说明：结构思维 + 情感思维

简短示例 iii: **Menolong Ibu di Rumah**

Pada hujung minggu, saya membantu ibu di dapur untuk menyediakan sarapan pagi.

Saya memotong sayur dan menyusun pinggan di meja makan. Ibu berasa gembira dengan bantuan saya.

Saya sedar bahawa membantu ibu bapa adalah tanggungjawab seorang anak.

展示：强调 A.P.A. 结构与 Nilai Murni 的自然融入。

思维点说明：结构思维 + 情感思维

简短示例 iv: Pengalaman Menyertai Pertandingan Bercerita

Saya telah menyertai pertandingan bercerita di sekolah.

Pada mulanya saya berasa gugup, tetapi selepas berlatih dengan guru, saya menjadi yakin. Saya berjaya bercerita dengan lancar dan mendapat tepukan daripada penonton.

Saya belajar bahawa keyakinan datang daripada persediaan yang baik.

展示: R.A.S.A. + Aksi + Refleksi 的写作思维。情绪变化与学习反思。

思维点说明: 结构思维 + 情感思维

第三章：FYB® Teknik Pemahaman PENSEL（理解维度）

PENSEL 象征「思考的笔」，它帮助学生把文字理解转化为思维表达。学生不是单纯地寻找答案，而是通过 **P-E-N-S-E-L** 六个步骤，逐层理解、分析、整理与表达。这是一种由“阅读”迈向“思考”的方法。

Struktur PENSEL

Huruf	Makna	Fokus Kemahiran
P	Pastikan kata kunci dalam soalan dan petikan	Kemahiran mengenal pasti fokus
E	Erti kehendak soalan	Kemahiran menafsir kehendak
N	Nyatakan isi berdasarkan petikan	Kemahiran menghubungkan maklumat
S	Susun isi menjadi ayat lengkap dan gramatis	Kemahiran menstruktur jawapan
E	Elakkan kesalahan dengan menyemak semula	Kemahiran refleksi dan pembetulan
L	Lengkapkan jawapan dengan kejelasan dan ketepatan	Kemahiran menilai dan memperkukuh jawapan

P P – Pastikan Kata Kunci dalam Soalan dan Petikan

Langkah pertama memahami ialah **mengenal pasti fokus sebenar soalan**.

Latih murid untuk:

Gariskan kata penting dalam **soalan dan petikan**.

Bezakan antara **soalan umum** dan **soalan khusus**.

Gunakan warna berlainan untuk menandakan kata tanya seperti *mengapakah, bagaimanakah, siapakah, apakah*.

♦ **Contoh:**

Soalan: Mengapakah murid-murid membersihkan kantin sekolah?

👉 Kata kunci: *mengapakah, murid-murid, membersihkan kantin.*

FYB Thinking Skill: *Analisis Fokus + Pemerhatian Terarah.*

E E - Erti Kehendak Soalan

Langkah kedua ialah **memahami kehendak sebenar soalan.**

FYB® membahagikan jenis soalan kepada lima kategori:

Soalan **Fakta** - berdasarkan maklumat jelas.

Soalan **Sebab** - menjelaskan punca atau alasan.

Soalan **Perasaan** - menggambarkan emosi watak.

Soalan **Pendapat** - memberikan pandangan peribadi.

Soalan **Kesan / Nilai** - menjelaskan akibat atau pengajaran.

♦ **Contoh:**

Soalan: Bagaimanakah perasaan watak utama apabila hujan turun dengan lebat?

👉 Jenis soalan: *Perasaan.*

FYB Thinking Skill: *Klasifikasi & Interpretasi.*

N N - Nyatakan Isi Berdasarkan Petikan

Langkah ketiga ialah **mengenal pasti dan menyalin isi penting** daripada petikan.

Teknik:

Arahan murid mencari ayat yang menjawab terus kehendak soalan.

Latih mereka menulis semula isi dengan bahasa sendiri tanpa mengubah maksud.

♦ **Contoh:**

Petikan: "Semua murid berlari ke bangunan sekolah untuk berteduh."

Jawapan: *Murid-murid berlari ke bangunan sekolah kerana hujan turun dengan lebat.*

FYB Thinking Skill: *Sintesis Maklumat.*

S S - Susun Isi Menjadi Ayat Lengkap dan Gramatis

Langkah keempat ialah **mengubah isi menjadi ayat penuh dan tepat.**

Panduan FYB®:

Gunakan ayat mudah dan padat.

Elakkan ayat tergantung.

Pastikan subjek + predikat jelas.

Boleh guna **struktur A.P.A.** (Ayat Pendahuluan - Penjelasan - Ayat Penutup) bagi jawapan panjang.

♦ **Contoh:**

Murid-murid berlari ke bangunan sekolah kerana hujan turun dengan lebat.

Mereka ingin berteduh supaya tidak basah kuyup.

FYB Thinking Skill: *Struktur & Koherensi.*

E E - Elakkan Kesalahan dengan Menyemak Semula

Langkah kelima ialah **proses refleksi sendiri.**

Latih murid menyemak semula jawapan dari segi:

Ketepatan isi dengan kehendak soalan

Kesalahan ejaan atau tatabahasa

Penggunaan kata hubung dan tanda baca

♦ **Contoh semakan diri:**

Adakah ayat saya menjawab kehendak soalan sepenuhnya?

Adakah perkataan saya betul ejaan?

FYB Thinking Skill: Refleksi & Pembetulan.

📌 **L – Lengkapi Jawapan dengan Kejelasan dan Ketepatan**

Langkah terakhir ialah memastikan jawapan jelas, padat, dan logik.

FYB® menyarankan guru:

Ajar murid menilai sendiri sama ada jawapan mereka "tepat" atau "terpesong."
Galakkan mereka menggunakan kata penghubung seperti *oleh itu, justeru, maka* untuk mengukuhkan logik.

♦ **Contoh:**

Oleh itu, murid-murid perlu sentiasa bekerjasama menjaga kebersihan sekolah.

FYB Thinking Skill: Penilaian & Logik.

✿ **Kesimpulan**

FYB® Teknik Pemahaman PENSEL bukan sekadar teknik menjawab, tetapi **alat melatih pemikiran analitik dan reflektif.**

Melalui enam langkah — **Pastikan, Erti, Nyatakan, Susun, Elakkan, Lengkapi** — pelajar dilatih:

Membaca secara fokus

Berfikir secara sistematik

Menjawab dengan keyakinan dan kejelasan

Seperti **PAYUNG** yang menyatukan hujan menjadi titisan teratur, **PENSEL** pula menyatukan pemahaman menjadi jawapan yang bernas.

✨ **"PENSEL bukan sekadar alat menulis — ia alat berfikir."**

— Dr. Soo Kok Mun, pengasas **FYB®**

教学目标

FYB® PENSEL 是一种系统性理解教学法，帮助学生循序渐进地训练阅读理解与思维分析能力：

「P」训练专注与抓重点（分析思维）

「E」训练问题识别（逻辑思维）

「N」训练信息整合（统整思维）

「S」训练结构表达（语言思维）

「E」训练自我检核（反思思维）

「L」训练逻辑与判断（评鉴思维）

PENSEL 让阅读不再是找答案，而是学会“看见文字背后的逻辑”，让学生从“答题者”成长为“思考者”。

简短示例 i: Soalan Fakta

Petikan: "Ali membawa beg ke sekolah setiap hari."

Soalan: Apakah yang dilakukan oleh Ali setiap hari?

Jawapan: Ali membawa beg ke sekolah setiap hari.

 Menunjukkan P + N + S: Fokus + Isi + Struktur.

简短示例 ii: Soalan Sebab

Petikan: "Murid-murid menanam pokok bunga supaya kawasan sekolah menjadi indah."

Soalan: Mengapakah murid menanam pokok bunga?

Jawapan: Murid menanam pokok bunga supaya kawasan sekolah menjadi indah.

 Menunjukkan E + N + S: Kehendak soalan + Isi + Susun ayat.

简短示例 iii: Soalan Perasaan

Petikan: "Saya berasa gembira apabila menang dalam pertandingan itu."

Soalan: Bagaimanakah perasaan penulis apabila menang pertandingan itu?

Jawapan: Penulis berasa gembira apabila menang dalam pertandingan itu.

✚ Menunjukkan E + L: Perasaan + Kejelasan.

简短示例 iv: Soalan Pendapat

Petikan: "Setiap murid perlu menjaga kebersihan kelas."

Soalan: Apakah pendapat anda tentang menjaga kebersihan kelas?

Jawapan: Saya berpendapat bahawa setiap murid mesti menjaga kebersihan kelas supaya suasana belajar lebih selesa.

✚ Menunjukkan S + L: Susun isi + Lengkapkan dengan pendirian.

简短示例 v: Soalan Nilai

Petikan: "Kami membantu rakan yang terjatuh di padang."

Soalan: Apakah nilai murni yang dapat kamu pelajari daripada petikan ini?

Jawapan: Nilai murni yang dapat saya pelajari ialah sikap tolong-menolong dan prihatin terhadap rakan.

✚ Menunjukkan N + L: Isi + Nilai.

Kesimpulan

FYB® PENSEL dan PAYUNG saling melengkapi:

PAYUNG melatih menulis dengan struktur.

PENSEL melatih memahami dengan sistem.

Kedua-duanya menjadikan pelajar bukan hanya pengguna bahasa, tetapi pemikir bahasa.

第四章：FYB® Teknik Kosa Kata PELANGI (词汇维度)

PELANGI melambangkan keindahan dan kepelbagaian bahasa. Seperti pelangi yang terdiri daripada tujuh warna, kosa kata juga membawa **pelbagai makna, emosi dan konteks**.

Teknik ini membantu murid:
memperkaya perbendaharaan kata,
memahami makna dalam konteks,
dan menggunakan perkataan dengan lebih tepat dan kreatif.

FYB® PELANGI menggabungkan unsur **analisis + emosi + ekspresi** bagi menjadikan pelajar bukan sahaja tahu perkataan, tetapi *merasai dan menghidupkannya dalam penulisan dan pertuturan*.

Akronim PELANGI

Huruf	Makna	Fokus Kemahiran
P	Pilih perkataan penting	Mengenal pasti kata utama dalam teks
E	Erti dan konteks	Memahami makna berdasarkan ayat
L	Lihat sinonim dan antonim	Memperluas makna melalui perbandingan
A	Ambil bentuk kata dan imbuhan	Mengenal pola tatabahasa dan morfologi
N	Nyatakan contoh ayat baharu	Mengaplikasikan dalam konteks baharu
G	Gabungkan dalam ayat menarik	Membina ekspresi kreatif dan berkesan
I	Ingat melalui imej atau emosi	Menyimpan kosa kata dengan teknik visual dan rasa

P P – Pilih Perkataan Penting

Langkah pertama ialah **mengenal pasti perkataan utama** dalam petikan.
Arahkan murid mencari perkataan yang membawa **makna besar** dalam ayat.

♦ **Contoh:**

Petikan: "Budi menolong jiran yang sakit."

Perkataan penting: *menolong, jiran, sakit.*

 **Kemahiran:** Analisis fokus & pengenalpastian makna utama.

E E – Erti dan Konteks

Langkah kedua ialah **memahami makna sebenar perkataan** mengikut konteks ayat, bukan sekadar hafalan kamus.

♦ **Contoh:**

Perkataan: *ringan*

Ayat 1: Beg itu ringan. → makna: tidak berat

Ayat 2: Dia ringan tulang. → makna: rajin membantu

 **Kemahiran:** Inferens konteks dan semantik.

L L – Lihat Sinonim dan Antonim

Langkah ketiga melatih murid **melihat hubungan perkataan**.

Setiap perkataan boleh digantikan atau dibandingkan untuk memperkaya gaya bahasa.

♦ **Contoh:**

Sinonim *gembira* → *seronok, suka, riang, bahagia*

Antonim *cepat* → *lambat*

 **Kemahiran:** Hubungan makna dan jaringan leksikal.

A A – Ambil Bentuk Kata dan Imbuhan

Langkah keempat ialah mengenal **bentuk kata dasar dan imbuhan**.
Pelajar perlu tahu bagaimana imbuhan mengubah makna dan fungsi.

♦ Contoh:

Kata dasar: *ajar*

Imbuhan: *mengajar, pelajar, pengajaran*

Setiap bentuk membawa fungsi dan makna berbeza.

 *Kemahiran: Kesedaran morfologi & tatabahasa.*

N N – Nyatakan Contoh Ayat Baharu

Langkah kelima ialah **menggunakan perkataan dalam ayat sendiri**.
Latih murid membina ayat berdasarkan makna yang telah difahami.

♦ Contoh:

Perkataan: *jujur*

Ayat: *Kita mestilah jujur ketika bercakap dengan guru.*

 *Kemahiran: Aplikasi makna & kreativiti.*

G G – Gabungkan Dalam Ayat Menarik

Langkah keenam ialah **menggabungkan beberapa perkataan baharu** dalam satu ayat yang menarik dan gramatis.

♦ Contoh:

"Walaupun letih, saya tetap bersemangat membantu ayah di kebun kerana ingin melihat senyumannya."

(perkataan utama: *letih, bersemangat, membantu, senyuman*)

 *Kemahiran: Sintesis & ekspresi kreatif.*

I - Ingat Melalui Imej atau Emosi

Langkah terakhir ialah **menghubungkan perkataan dengan imej atau perasaan**.
Gunakan warna, gambar, atau situasi untuk memperkukuh ingatan jangka panjang.

♦ Contoh:

Kata "berdebar" diingat melalui gambar hati berdegup + situasi sebelum naik pentas.



🧠 Kemahiran: Ingatan visual & emosi linguistik.

Kesimpulan

FYB® Teknik Kosa Kata PELANGI menekankan bahawa **perkataan bukan sekadar hafalan**, tetapi *alat memahami dunia*.

Melalui **P-E-L-A-N-G-I**, murid belajar:

meneliti makna,
membina hubungan kata,
dan menghidupkan bahasa dengan warna dan emosi.

🌈 "Setiap perkataan adalah warna fikiran — gabungkannya, cipta pelangi dalam bahasa diri."

— Dr. Soo Kok Mun, pengasas FYB®

📋 教学目标

FYB® PELANGI 是一种「词汇思维」训练法，
帮助学生从单纯记字到理解词语之间的关系、感受与创造性表达。

通过七个步骤：

P（抓词）**E**（解义）**L**（比义）**A**（析形）**N**（造句）**G**（融句）**I**（忆象）
学生能系统地建立词汇网络，提升写作与理解的语言深度。

简短示例 i: Sinonim dan Antonim

Perkataan: *baik*

Sinonim: *mulia, bagus, elok*

Antonim: *jahat, buruk*

Ayat: *Kita perlu menjadi murid yang baik dan hormat kepada guru.*

✚ Menunjukkan L + N: Perbandingan makna + aplikasi.

简短示例 ii: Imbuhan

Kata dasar: *rajin*

Kata berimbuhan: *kerajinan, merajinkan*

Ayat: *Kerajinan Hani membuatnya berjaya dalam pelajaran.*

✚ Menunjukkan A + N: Morfologi + penggunaan.

简短示例 iii: Konteks

Kata: *panas*

Ayat 1: *Cuaca hari ini panas.*

Ayat 2: *Dia naik panas apabila dimarahi.*

✚ Menunjukkan E: Makna bergantung konteks.

简短示例 iv: Gabungan Kreatif

Kata utama: *cerah, harapan, semangat, usaha*

Ayat: *Langit yang cerah memberi saya harapan untuk berusaha dengan semangat baharu.*

✚ Menunjukkan G + I: Gabungan makna + emosi.

 Kesimpulan

Jika **PAYUNG** mengajar murid menulis dengan struktur,
dan **PENSEL** melatih mereka memahami dengan sistem,
maka **PELANGI** menjadikan bahasa mereka **hidup dan berwarna**.

✨ *PAYUNG melatih menulis, PENSEL melatih berfikir,
PELANGI melatih menjiwai bahasa.*

PELANGI 技巧通过七色词汇系统 (P - E - L - A - N - G - I) 帮助学生体会词汇的色彩与情感。每个词都是一种颜色，理解它的温度，语言才会有生命。

第五章：FYB® Teknik Tatabahasa BUMI（语法维度）

BUMI ialah simbol asas dan kekuatan bahasa — tempat berpijaknya struktur. Seperti bumi yang menampung kehidupan, **tatabahasa menampung makna**. Tanpa asas yang kukuh, ayat yang indah akan runtuh.

Teknik **BUMI** membantu murid:

memahami struktur bahasa,
membina ayat dengan betul,
dan menulis dengan kejelasan dan keyakinan.

Akronim BUMI

Huruf	Makna	Fokus Kemahiran
B	Bina struktur ayat	Menyusun subjek dan predikat dengan betul
U	Uji jenis kata	Mengenal pasti kata nama, kerja, adjektif, sendi, dan ganti
M	Mantapkan imbuhan	Menggunakan imbuhan dengan tepat dan sesuai konteks
I	Ikat makna dengan tanda baca	Menyusun ayat kompleks dan memperbetul tanda baca

B B - Bina Struktur Ayat

Langkah pertama ialah **mengenal bentuk asas ayat**.

FYB® menekankan konsep "**S+P = Ayat Lengkap**" (Subjek + Predikat).

♦ Contoh:

Ali (S) membaca buku di perpustakaan (P).

✓ Ayat lengkap dan mudah difahami.

Latihan guru:

Minta murid ubah susunan tanpa menjejaskan makna — ini melatih kepekaan struktur.

🧠 *Kemahiran berfikir: Analisis struktur & pembinaan logik.*

U U - Uji Jenis Kata

Langkah kedua ialah **membezakan jenis perkataan**.

Ajar murid fungsi setiap golongan kata supaya tidak tersilap penggunaan.

Jenis Kata	Fungsi	Contoh
Kata Nama	Menunjukkan orang, tempat, benda	<i>guru, sekolah, bola</i>
Kata Kerja	Menunjukkan perbuatan	<i>berlari, makan, membaca</i>
Kata Adjektif	Menunjukkan sifat	<i>cantik, rajin, berat</i>
Kata Sendi Nama	Menunjukkan arah, tempat, masa	<i>di, ke, dari, untuk</i>
Kata Ganti Nama	Menggantikan kata nama	<i>saya, mereka, kamu</i>

♦ **Contoh:**

Murid membaca buku di perpustakaan.

(membaca = kata kerja, buku = kata nama, di = kata sendi)

🧠 *Kemahiran berfikir: Klasifikasi dan fungsi bahasa.*

M M – Mantapkan Imbuhan

Langkah ketiga ialah **memastikan imbuhan digunakan dengan betul.**

Imbuhan mengubah fungsi dan makna — pelajar mesti tahu bentuknya.

Jenis imbuhan utama:

Awalan: me-, di-, ke-, pe-, se-

Akhiran: -kan, -an, -i

Apitan: memper-, diper-, pe-an, ke-an

Sisipan: -el-, -er-, -em-

♦ **Contoh:**

Kata dasar: *ajar*

mengajar (perbuatan)

pelajar (orang)

pengajaran (hasil atau isi)

🧠 *Kemahiran berfikir: Analisis morfologi & perhubungan bentuk.*

I I – Ikat Makna dengan Tanda Baca

Langkah terakhir ialah **menghubungkan idea dengan tanda baca dan penanda wacana.**

Tatabahasa bukan sekadar betul, tetapi mesti lancar dan jelas dibaca.

Penanda wacana penting:

kemudian, walau bagaimanapun, oleh itu, seterusnya, akhirnya

Tanda baca penting:

koma (,), noktah (.), tanda seru (!), tanda soal (?), tanda petik (" ")

◆ Contoh:

"Saya suka menulis, kerana melalui penulisan saya dapat berkongsi perasaan," kata Hani.

💡 *Kemahiran berfikir: Koherensi dan kesinambungan idea.*

📌 Kesimpulan

FYB® Teknik Tatabahasa **BUMI** mengajar murid **berpijak pada asas bahasa yang betul** sebelum melangkah ke gaya bahasa yang indah.

Melalui **B-U-M-I**, murid belajar membina ayat dari tanah ke langit — dari struktur kepada gaya.

🌍 *"Bumi ialah asas, bahasa ialah bangunan.*

Siapa kukuh di bumi, akan indah di bahasa."

— Dr. Soo Kok Mun, pengasas FYB®

📋 教学目标

FYB® BUMI 是语法思维训练法，帮助学生建立语言的结构感与准确度。它让学生从「听得懂」到「说得对、写得好」。

通过四个步骤：

B（组结构）**U**（辨词类）**M**（练词形）**I**（理句意）

学生能掌握语法系统，理解语言规律，

在表达中实现**逻辑 + 流畅 + 准确**。

简短示例 i: Bina Struktur

Ali bermain bola di padang.

✓ (S + P + Keterangan)

✚ Menunjukkan B: struktur ayat lengkap.

简短示例 ii: Jenis Kata

Budi menolong jiran yang sakit.

(Budi = kata nama, menolong = kata kerja, sakit = kata adjektif)

✚ Menunjukkan U: fungsi dan kategori kata.

简短示例 iii: Imbuhan

Murid-murid mengemas kelas selepas waktu rehat.

(mengemas = imbuhan me- + kemas)

✚ Menunjukkan M: imbuhan awalan yang betul.

简短示例 iv: Tanda Baca

"Jangan buang sampah merata-rata!" kata guru dengan tegas.

✚ Menunjukkan I: tanda petik dan tanda seru digunakan tepat.

Kesimpulan

Jika **PAYUNG** mengajar menulis dengan struktur,
PENSEL melatih memahami dengan sistem,
PELANGI memperkaya kosa kata dengan warna,
maka **BUMI** ialah tanah tempat semua berpijak — asas tatabahasa yang menyatukan segalanya.

✨ "PAYUNG memberi bentuk, PENSEL memberi fikir,
PELANGI memberi warna, BUMI memberi kekuatan."

— Dr. Soo Kok Mun pengasas FYB®

 教学目标

技能维度	学习目标	思维关键词
BUMI (语法)	学生能够以系统思维理解并应用语法规则于真实语言情境中。	 系统思维